

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская

2025 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**Технология и организация воспитательных практик (классное
руководство)**

По направлению подготовки – 44.03.02. Психолого-педагогическое
образование

Профиль – Психология образования

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная / заочная

Курс – 3 курс (5 семестр/ 7,8 триместр)

Разработчики:

к. пед. н.,

к. пед. н., доцент,

доцент кафедры социальной работы

Мальцева Т. Е.

ассистент кафедры социальной работы

Удовенко Ю. М.

Заведующий кафедрой

Васюк А. Г.

«09» 09

2025г.

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. No 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020 г.) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от » от 18 октября 2013 г. No 544н (с изменениями от 5 августа 2016 г. No 422н).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Воспитательная деятельность в образовательной организации.	ОПК-4,	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 2. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации.	ОПК-4,	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 3. Содержание воспитательной деятельности с классным коллективом.	ОПК-4,	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат

Тема 4. Работа классного руководителя с родителями (законными представителями) и специалистами образовательной организации.	ОПК-4,	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 5. Современные воспитательные технологии в деятельности классного руководителя.	ОПК-4,	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 6. Анализ эффективности деятельности классного руководителя.	ОПК-4,	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Промежуточная аттестация	ОПК-4,	Зачет (устный)

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-4	<p>Знать: принципы работы в команде, формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия, особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся, может самостоятельно их интерпретировать и использовать, содержание психолого-педагогических технологий воспитания, технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>Уметь: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, самостоятельно ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, самостоятельно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, обоснованно применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, самостоятельно проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей, самостоятельно интерпретирует документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, обоснованно выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;</p> <p>Владеть: способами эффективного социального взаимодействия в команде, способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями, основами проектирования, приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, технологиями помощи и</p>

	поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, решает нестандартные задачи, методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, навыками самостоятельного анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
5 семестр / 7-8 триместр	Очная форма	Заочная форма
Работа на практических занятиях	40	40
Выполнение заданий самостоятельной работы	30	30
Промежуточная аттестация	30	30
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено	Зачтено

		числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Зачтено
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	Зачтено
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	Зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно	Не зачтено

		повышение качества выполнения учебных заданий.	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Вариант 1

1. *Важный психолого-педагогический воспитательной работе с детьми учитываются особенности каждого ребенка, называется:*

1 индивидуальный подход

2 принцип конфиденциальности

3 принцип гуманности

4 принцип природосообразности

2. *Выберите наиболее точное определение понятия «воспитание»:*

1 целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности

2 процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к производственной, общественной и культурной деятельности

3 деятельность по приобщению человека к социальному опыту во всех его формах — знания, эмоции, этические, эстетические нормы, и по развитию внутренних своеобразных возможностей и склонностей индивида

4 социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека

3. *Отметьте характеристики процесса воспитания:*

1 отдаленность и неопределенность результатов

2 непрерывность

3 субъектность

4 линейность

5 целенаправленность

6 верны все варианты

4. *Какая из перечисленных ниже функций образования способствует развитию у школьников ответственности, аккуратности, доброжелательности?*

- 1 обучающая
- 2 воспитательная
- 3 социализирующая
- 4 развивающая
5. Из перечисленных выделите условия эффективности беседы в воспитании:
 - 1 групповой характер
 - 2 доступность**
 - 3 проблемность**
 - 4 интеллектуальная и эмоциональная активность самих школьников**
 - 5 персистентность
 - 6 временные возможности
6. Установите соответствие между видом учебной деятельности и примером

Вид учебной деятельности	Пример
1. Внеурочная деятельность	А) Экскурсия
2. Внеклассная деятельность	Б) Спортивные и досуговые занятия, кружки
3. Внешкольная деятельность	В) Школьные праздники, слеты
	Г) Лабораторное занятие по химии

Ответ:

1Б	2В	3А
----	----	----

7. Как называется группа методов, нацеленная на формирование положительного опыта поведения, который создается путем педагогически правильно организованной деятельности детей?

- 1 методы разъяснения
- 2 методы приучения
- 3 методы соревнования
- 4 методы убеждения**

8. Кто из перечисленных ученых разработал теорию воспитания в коллективе?

- 1 А.С. Макаренко**
- 2 В.А. Сухомлинский
- 3 К.Д. Ушинский
- 4 Ш.А. Амонашвили

выбор ответа:

9. Целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений, называется:

- 1 развитием
- 2 воспитанием**
- 3 обучением
- 4 преподаванием

10. Прогнозирование предполагает следующие методы:

- 1 изучение данных
- 2 распознавание сущности
- 3 анализ данных

4 все ответы верны

11. К методам изучения коллектива относятся:

- 1 метод математической статистики
- 2 социометрия
- 3 убеждение

4 все ответы верны

12. Приемами самовоспитания являются:

- 1 самовнушение
- 2 самообслуживание

3 самоодобрение

4 самообладание

5 самокритика

6 самооценка

13. Что такое воспитательное мероприятие?

- 1 Форма организации воспитательной работы
- 2 Метод воздействия на личность
- 3 Средство достижения воспитательных целей

4 Все вышеперечисленное

14. Что такое воспитательная среда?

1 Совокупность условий, влияющих на формирование личности

- 2 Система воспитательных мероприятий
- 3 Взаимодействие воспитателя и воспитанника
- 4 Нормативно-правовая база воспитательной работы

15. Что такое воспитательная работа?

1 Систематическая деятельность по формированию личности

- 2 Организованный процесс обучения
- 3 Совокупность методов и приемов воздействия на человека
- 4 Все вышеперечисленное

16. Что такое воспитательный результат?

1 Позитивные изменения в личности воспитанника, произошедшие в результате воспитательной деятельности

- 2 Совокупность воспитательных мероприятий
- 3 Взаимодействие воспитателя и воспитанника
- 4 Нормативно-правовая база воспитательной работы

17. Кем из педагогов впервые было обосновано значение родного языка в первоначальном обучении и воспитании детей?

1 К.Д. Ушинским

- 2 В.Ф. Одоевским
- 3 Я.А. Коменским
- 4 Дж. Локком

18. К какому принципу обучения вы отнесете дидактическое правило: «Работая со всем классом, помни о каждом ученике»?

1 систематичность и последовательность

- 2 индивидуализация обучения
- 3 сознательность
- 4 прочность

19. Каким должно быть соотношение двигательного-активных и статических занятий при организации занятий по разделу «Внеурочная деятельность»:

1. 50% / 50%

- 2. 80% / 20%
- 3. 40% / 60%
- 4. 60% / 90%

20. Педагог-новатор в области общего начального образования, автор трудов «Антология гуманной педагогики», «Педагогическая симфония», основоположник педагогики сотрудничества:

1 В.А. Сухомлинский

2 В.Ф. Шаталов

3 Ш.А. Амонашвили

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

5 баллов – допущено от 0 до 1 ошибки.

4 балла – допущено от 2 до 4 ошибок.

3 балла – допущено от 5 до 7 ошибок.

2 балла – допущено от 8 до 10 ошибок.

1 балл – допущено от 10 до 12 ошибок.

0 баллов – допущено более 12 ошибок.

Тип (форма) задания: кейс-задание.

Пример типовых заданий: студенту предлагается выполнить кейс-задание.

Варианты заданий:

Кейс 1. Зная застенчивость Наташи, учительница предупреждает: - Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно. Она дает девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учительница уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учеба дается ей нелегко.

Вопросы и задания:

1. В чем педагогическая ценность такой организации проверки знаний?
2. Какие установки дает педагог?
3. Какой подход к организации образования реализован в данной ситуации?

Кейс 2.

Дочь вернулась из школы.

Дочь (Д.): Меня сегодня вызывали к завучу.

Мама (М.): Да?

Д.: Ага. Светлана Ивановна сказала, что я слишком много болтаю на уроках.

М.: Понятно.

Д.: Терпеть не могу эту старуху. Когда она зудит, мы с Галей рассказываем друг другу анекдоты.

М. (поднимает глаза от вязанья на дочь). ...?

Д.: Ведь учителей не выбирают. Конечно, мне бы лучше смириться.

Плохих учителей почему-то в нашей школе больше, чем хороших, и если я буду с каждым из них ссориться, я не смогу поступить в колледж.

Получается, что я сама себе делаю хуже.

(Во время этой реплики мать не произносит ни слова.)

Вопросы и задания: 1. Объясните поведение матери и ее влияние на дальнейшее отношение дочери к учителям и школе.

2. Вы согласны с реакцией матери на слова дочери?

3. Как бы вы реагировали на такие слова?

4. Выполняет ли молчание воспитательную функцию? Приведите свои примеры воспитательного (положительного и отрицательного) воздействия молчания на поведение человека.

Кейс 3. «На уроке идет устный опрос домашнего задания. Учитель опрашивает одного из учеников у доски. Учитель задает дополнительный вопрос. Ученик задумывается, а в это время из аудитории звучит подсказка, которую слышит и учитель».

Ответьте на следующие вопросы:

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).

3. Какие методы и приемы лучше использовать при работе с подобным учащимся.

Кейс 4. Второклассница Юля в столовой убирала за собой посуду, так как в школе с начальных классов вводили элементы самообслуживания. Но вдруг она споткнулась и вдребезги разбила тарелку и стакан. Девочка от неожиданности и испуга оцепенела, а потом горько заплакала. Юля была потрясена: такое с ней в школе случилось впервые. Кроме того, она боялась возможного наказания. Поймут ли ее? Поверят ли, что это произошло помимо ее воли и желания, нечаянно? Беспокоила ее и мысль, что придется купить новую посуду взамен разбитой. Таковы были порядки в школе. А как отнесется к такому случаю мама, ведь ей и так тяжело одной воспитывать и кормить двух девочек?

Вопросы и задания:

1. Как следует поступить педагогу в такой ситуации?

2. Предложите возможные варианты действий педагога в такой ситуации.

Кейс 5. В начале урока ученик обнаружил, что с его парты исчезла тетрадь с домашним заданием. Он ... (Как прореагировал и что сказал учителю?).

На следующей перемене к пострадавшему ученику подошла девочка из параллельного класса:

- Извини, пожалуйста! У нас в этом же кабинете был предыдущий урок, но я после урока должна была позвонить домой, прибежала перед звонком на урок, в спешке и прихватила твою тетрадь.

- Бывает, но в другой раз постарайся быть повнимательнее, - сказал в ответ мальчик.

Вопросы и задания:

1. О чем говорит вам эта ситуация?

2. Какие сведения о воспитании юноши и девушки вы получаете?

3. Можно ли сказать о них, что они воспитаны? Почему?

Кейс 6.

Мы много спорили с подругой - какую профессию выбрать. И то вроде не подходит, и это ...

- Я точно знаю, куда не пойду: в учителя - не хочу портить нервы; не пойду в химическое производство, так как от общения с химическими препаратами можно потерять здоровье; на фабрику не пойду, так как там превратишься в робота, выполняя механическую и однообразную работу. Я хочу, чтобы на моей работе не портилось здоровье и было интересно. Хотелось, чтобы она была связана с животными и большим количеством поездок.

- Тогда тебе нужно идти работать в цирк! – Воскликнула подруга и добавила, - а по мне - лишь бы получать прилично. Я потом долго думала. Сомневаюсь, есть ли у меня талант для цирка. Может быть, подруга права, и, если нет призвания, надо думать о зарплате?

Вопросы и задания:

1. Каковы мотивы выбора профессии у девушек?

2. Какой прием педагогического воздействия был использован в данной ситуации?

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1.	Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности.	ОПК-4,
2.	Основные задачи, функции и направления деятельности классного руководителя.	ОПК-4,
3.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя. Основная документация в деятельности классного руководителя.	ОПК-4,

4.	Задачи, формы и методы проведения классного часа.	ОПК-4,
5.	Цели проведения, содержание и методы реализации внеурочных занятий «Разговоры о важном».	ОПК-4,
6.	Коллективные творческие дела – КТД (понятие, методика организации). Разнообразие форм воспитательного дела в классе.	ОПК-4,
7.	Исторический аспект развития классного руководства в России.	ОПК-4,
8.	Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя.	ОПК-4,
9.	Внеклассная воспитательная работа. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.	ОПК-4,
10.	Индивидуально-личностные особенности школьников: темперамент, самооценка. Их учет в организации внеклассной работы.	ОПК-4,
11.	Понятие «воспитательный коллектив». Педагогическое руководство воспитательным коллективом.	ОПК-4,
12.	Классное собрание: цель, задачи, правила организации и проведения, структура, продолжительность, решаемые вопросы.	ОПК-4,
13.	Часы общения: цель, задачи, этапы проведения, основные задачи ведущего, методы и средства, анализ результатов.	ОПК-4,
14.	Родительское собрание: цели, задачи, функции, принципы проведения, примерная структура родительского собрания, правила общения с родителями, подготовка родительского собрания.	ОПК-4,
15.	Основные принципы организации воспитательных практик в образовательных учреждениях.	ОПК-4,
16.	Спортивные и культурные мероприятия как средства воспитания.	ОПК-4,
17.	Тенденции и перспективы развития воспитательных практик в современном образовании.	ОПК-4,
18.	Взаимодействие образовательных учреждений с сообществом в воспитательной деятельности.	ОПК-4,
19.	Оценка эффективности воспитательных практик: критерии и методы.	ОПК-4,
20.	Воспитательные практики в условиях дистанционного обучения.	ОПК-4,
21.	Разработка и реализация воспитательных программ: этапы и особенности.	ОПК-4,
22.	Технологии работы с трудными подростками: подходы и методы.	ОПК-4,

23.	Роль родительского сообщества в воспитательных практиках образовательных учреждений.	ОПК-4,
24.	Психологические аспекты организации воспитательных практик.	ОПК-4,
25.	Социальные проекты как форма организации воспитательной работы.	ОПК-4,
26.	Использование информационных технологий в воспитательной деятельности.	ОПК-4,
27.	Инклюзивные воспитательные практики: подходы и технологии	ОПК-4,
28.	Влияние воспитательной среды на формирование личности учащихся.	ОПК-4,
29.	Воспитательные мероприятия: планирование, реализация и оценка эффективности.	ОПК-4,
30.	Охарактеризуйте воспитательные возможности форм воспитательной работы (на выбор студента)	ОПК-4,
31.	Охарактеризуйте методику целеполагания	ОПК-4,
32.	Дайте характеристику какой-либо воспитательной технологии.	ОПК-4,
33.	Оценка эффективности воспитательных практик: критерии и методы.	ОПК-4,
34.	Технологический подход в образовании.	ОПК-4,
35.	Обзор современных педагогических технологий.	ОПК-4,
36.	Классификации педагогических технологий по различным основаниям.	ОПК-4,
37.	Классификации технологий воспитания (В.П. Беспалько, Г.К. Селевко).	ОПК-4,
38.	Сущность диагностики воспитательного процесса в школе.	ОПК-4,
39.	Основные функции диагностики воспитательного процесса в школе.	ОПК-4,
40.	Критерии и формы оценки результатов воспитания.	ОПК-4,
41.	Мониторинг уровня воспитанности учащихся.	ОПК-4,
42.	Устные и письменные формы коллективного целеполагания.	ОПК-4,
43.	Воспитание в сотрудничестве.	ОПК-4,
44.	Основные идеи педагогики сотрудничества	ОПК-4,
45.	Интерактивное воспитание.	ОПК-4,
46.	Формы проведения дискуссий.	ОПК-4,
47.	Понятие деловой игры. Виды деловых игр.	ОПК-4,
48.	Исторические и педагогические корни проектной технологии.	ОПК-4,
49.	Сущность проектной технологии.	ОПК-4,
50.	Типология проектов.	ОПК-4,
51.	Организация проектной деятельности, этапы работы над проектом.	ОПК-4,
52.	Понятие технологии коллективных творческих дел (КТД), этапы ее развития по О.С.Газману.	ОПК-4,

53.	Теоретические основы КТД.	ОПК-4,
54.	Этапы подготовки и проведения коллективных творческих дел.	ОПК-4,
55.	Формы проведения КТД по И.П. Иванову и С.Д. Полякову.	ОПК-4,
56.	Базовые теории воспитания и развития личности.	ОПК-4,
57.	Закономерности, принципы и направления воспитания.	ОПК-4,
58.	Методика изучения и анализа инновационного опыта отдельного педагога, образовательной организации в целом.	ОПК-4,
59.	Понятие цели воспитания. Значение цели в воспитании. Специфика целеполагания в воспитательных практиках.	ОПК-4,
60.	Сущность методов воспитания, классификация. Условия оптимального выбора методов воспитания.	ОПК-4,
61.	Формы и средства воспитания: сущность, функции, классификация.	ОПК-4,
62.	Воспитательный коллектив: назначение и сущность.	ОПК-4,
63.	Воспитательный коллектив: его признаки, основные функции, этапы развития.	ОПК-4,
64.	Самоуправление в детском коллективе.	ОПК-4,
65.	Детские общественные объединения: сущность, цели, задачи, значение, функции. Организационные основы и принципы.	ОПК-4,
66.	Основные характеристики педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия.	ОПК-4,
67.	Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога и воспитанников. Стили педагогического общения.	ОПК-4,
68.	Семья как субъект воспитания. Основные функции семьи, особенности, проблемы современной семьи.	ОПК-4,
69.	Стиль семейного воспитания. Аномальные стили семейного воспитания.	ОПК-4,
70.	Работа педагога с родителями: назначение и роль. Взаимодействие семьи и школы.	ОПК-4,